



Basisschool De Lepelaar

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Weeralarm: Code Rood en Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van BS De Lepelaar.

In deze schoolgids vindt u niet alleen praktische informatie over schooltijden, vakanties en gymlessen, maar ook onze kernwaarden en visie op onderwijs. We willen dat u zich thuis voelt op onze school en dat u vertrouwen heeft in ons team van toegewijde leerkrachten en medewerkers.

Welkom op onze fijne dorpsschool B.S. de Lepelaar

Op onze kleine dorpsschool staat ieder kind centraal. Dankzij kleine groepen is er veel ruimte voor individuele aandacht, hier wordt elk kind echt gezien.

Ons bevlogen team zet zich elke dag met enthousiasme in om een veilige en inspirerende leeromgeving te creëren. We hebben oog voor elkaar, niet alleen in de klas maar schoolbreed. Samen zorgen we voor een warme sfeer waarin kinderen zich thuis voelen.

De school is laagdrempelig en sociaal. We zijn samen verantwoordelijk voor en met elkaar. Samen vormen één gemeenschap, we zijn verantwoordelijk en hebben oog voor elkaar.

We organiseren met regelmaat schoolbrede activiteiten waarbij de hele school samenkomt. Denk aan gezellige momenten rond Kerst, sportieve Koningsspelen en andere activiteiten die zorgen voor verbinding en plezier.

Onze school kenmerkt zich door rust in de school, duidelijke structuur en een fijne omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Een plek waar leren, groeien en samen zijn hand in hand gaan.

We hopen dat we u nieuwsgierig hebben gemaakt.

Om een afspraak te maken kunt u ons bellen op dit telefoonnummer 0521-371353

Met vriendelijke groet,

Team BS de Lepelaar

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Lepelaar
Koningin Julianaweg 78
8371WG Scheerwolde

☎ 0521371353
🌐 <http://www.bsdelepelaar.nl>
✉ directie@bsdelepelaar.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	René Jansen	rene.jansen@stichtingopkop.nl

Schoolbestuur

Stichting Op Kop Openbaar Primair Onderwijs
Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 1588

🌐 <http://www.stichtingopkop.nl>

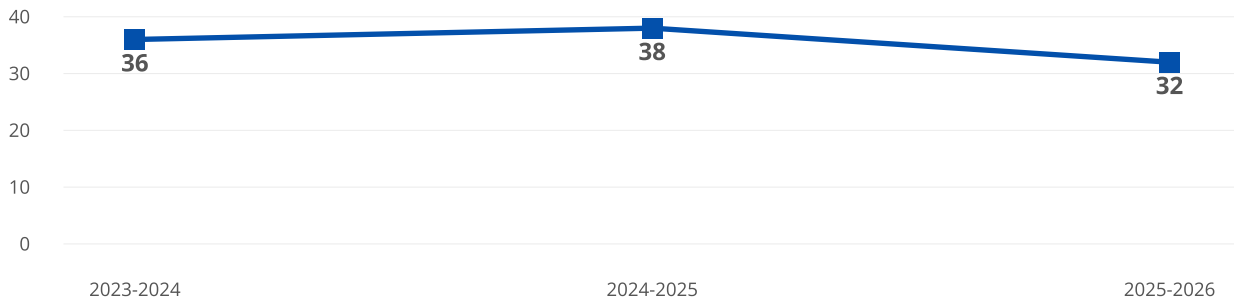
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO Hoogeveen,
Meppel, Steenwijk e.o.

Aantal leerlingen

2025-2026
32

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ieder kind staat centraal

Bevlogen team

Oog hebben voor elkaar

Rust in de school

Verbinding en plezier

Missie en visie

Missie en Visie

Wij zijn een kleinschalige dorpsschool in Scheerwolde waar iedereen welkom is. Door het kleinschalige karakter van onze school werken wij op een laagdrempelige manier vanuit vertrouwen en verbondenheid met de leerlingen, de ouders en met het team. Iedereen kent elkaar en werkt en speelt in verbondenheid met elkaar. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen positief over zichzelf en de ander denken.

Wij zijn een samenlevingsschool. Dit betekent dat wij het belangrijk vinden dat onze leerlingen in aanraking komen met zowel christelijke als humanistische elementen binnen ons onderwijs. Naast het basisaanbod van de schoolvakken zetten we expliciet in op het ontwikkelen van de executieve functies. Hierdoor leren kinderen plannen, leren en organiseren. Ook zetten wij extra in op ICT-vaardigheden en burgerschapsonwikkeling. Zo groeien onze leerlingen op tot wereldburgers met een brede maatschappelijk gerichte blik.

Wij werken in drie combinatiegroepen.

Het leeftijdsverschil heeft vaak een positieve invloed op de (sociale) ontwikkeling van kinderen. Jongere kinderen leren van de oudere kinderen, de oudere kinderen steken veel op van het helpen van jongere kinderen. Bovendien leren kinderen in combinatiegroepen over het algemeen erg goed zelfstandig en geconcentreerd werken. Combinatiegroepen hebben ook een voordeel voor kinderen die in één of meer vakken achterlopen of juist vooruit zijn. Ze kunnen gemakkelijker aanschuiven bij de instructie van het andere deel van de groep. Zwakke leerlingen uit de hoogste groep krijgen meer uitleg en herhaling, terwijl snelle leerlingen uit de laagste groep in aanraking komen met meer uitdagende lesstof.

Identiteit

Voor ouders van openbare basisscholen is er de mogelijkheid om er jaarlijks voor te kiezen om hun kind deel te laten nemen aan het vormingsonderwijs onder schooltijd. Opgave is geheel vrijwillig en niet verplicht. U kunt hierbij kiezen uit GVO (godsdienstig vormingsonderwijs), HVO (humanistisch vormingsonderwijs) of IVO (islamitisch vormingsonderwijs). Mocht u ervoor kiezen om uw kind deel te laten nemen aan vormingsonderwijs, dan kunt u kiezen uit de hierboven genoemde richtingen, afhankelijk van uw voorkeur. U kunt elk jaar opnieuw aangeven of u wilt dat uw kind meedoet aan de vormingslessen. Indien u vormingsonderwijs voor uw kind aan wil vragen, verzoeken wij u om dit voor de meivakantie door te geven aan de directie van de school. Als u voor uw kind geen gebruik wenst te maken van vormingsonderwijs dan hoeft u niets te doen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerlingen zijn gegroepeerd in combinatiegroepen. In het schooljaar 2026-2027:

Groep 1/2/3: juf Anneke en juf Marrit

Groep 4/5: juf Merith

Groep 6/7/8: juf Dinie

Kwaliteitscoördinator: juf Alette

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1-2 werken wij thematisch en volgen de leerlingen middels het observatiesysteem Mijn Kleutergroep.

Om goed en passend onderwijs te bieden gebruiken wij de volgende methodes:

- Met Sprongen Vooruit voor rekenen
- Hallo Wereld, dit zijn gastlessen die gaan over verschillen in de wereld.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vanaf groep 3 maakt het spelend leren van de kleutergroepen geleidelijk plaats voor de methode gebonden leerstof en gaan de leerlingen werken aan de basisvaardigheden taal, lezen, rekenen en schrijven. Wij bieden de lesstof aan vanuit methodes, op drie niveaus. De instructie-onafhankelijke leerlingen krijgen een verkorte instructie, de instructiegevoelige leerlingen krijgen basisinstructie en de instructieafhankelijke leerlingen krijgen verlengde instructie. Ook in de verwerking wordt rekening gehouden met verschillen in tempo en kunnen, door extra stof in de vorm van herhaling of verrijking aan te bieden. Vanaf de middenbouw worden de wereldoriënterende vakken aangeboden in samenhang.

Instructiemodel

Het EDI-instructiemodel (Expliciete Directe Instructie) is een didactische methode voor effectief lesgeven. Het is ontworpen om leerresultaten te verbeteren, vooral bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het model is gebaseerd op inzichten uit de cognitieve psychologie en bewezen onderwijsonderzoek.

Een EDI-les is/heeft een:

1. Doelgericht
 - Elke les heeft een duidelijk leerdoel en lesdoelen die expliciet worden benoemd.
2. Leraar gestuurd
 - De leerkracht neemt een actieve en sturende rol in het leerproces.
 - Instructie wordt vooraf gepland en gestructureerd.
3. Stap-voor-stap instructie
 - Nieuwe kennis wordt in kleine stappen aangeboden.
 - Na elke stap volgt controle op begrip (check for understanding).
4. Modeling (voordoelen)
 - De leerkracht denkt hardop en doet voor hoe een taak moet worden uitgevoerd.
5. Interactief
 - Leerlingen worden voortdurend betrokken via denkvragen, beurten geven, en actieve verwerking.
6. Geleide en zelfstandige oefening
 - Eerst oefenen met hulp (geleide oefening), daarna zelfstandig.
 - Herhaling en feedback zijn essentieel.

Uitgestelde aandacht

In alle groepen wordt gewerkt met uitgestelde aandacht. Dat betekent dat de groepsleerkracht niet op elk moment voor de leerlingen beschikbaar is. Bij problemen leren we de leerlingen eerst zelf een oplossing te zoeken. Lukt dat niet, dan vraagt de leerling het aan een medeleerling. Dit bevordert weer de zelfstandigheid en voorkomt dat kinderen voor elke kleinigheid naar de leerkracht toestappen. Van groep 3-8 gebruiken we een stoplicht en een blokje voor uitgestelde aandacht.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Mediatheek
- Speellokaal
- stille werkplekken
- extra instructielokaal
- peuteruurtje



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij verlof van leerkrachten proberen we of de duo collega dat verlof kan en wil vervangen. Daarnaast maken we gebruik van de invalpool van de Stichting Op Kop.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Peuteruurtje*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderopvang Koeriene*.

Ongeveer om de week zijn peuters van 2,5 tot 4 jaar welkom bij ons op school. Juf Anneke leest voor en daarna is er tijd voor gym, spel of knutselen. Op deze manier kan uw kind alvast een beetje wennen en samen spelen met andere peuters. Als het even kan, gaan we ook lekker naar buiten! Natuurlijk bent u als ouder ook van harte welkom. Om alvast een indruk te krijgen van onze school, mag u er gewoon bij blijven. Zo kunt u alvast kennismaken en sfeer proeven, het gebouw bekijken en al uw vragen stellen.

In het peuteruurtje wordt er op een speelse manier gewerkt aan de taal- en de motorische vaardigheden van de peuters.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ons schoolplan is afgeleid is van het Strategisch Beleidsplan van Stichting Op Kop. In het schoolplan (schoolplanperiode 2023-2027) staan de volgende onderwerpen centraal:

- Het borgen van de ontwikkelingen in kwaliteitskaarten
- Cyclisch werken
- Executieve functies
- Nieuwe methodes voor rekenen, taal en spelling uitzoeken, implementeren en borgen.
- Werken met de methode Met sprongen vooruit.
- Nieuwsbegrip + implementatie
- Nieuwe WO methode + implementatie
- Nieuw te kiezen sociaal emotionele methode + implementatie
- Een gezamenlijk instructiemodel kiezen en ons hier in bekwalamen.
- Planmatig werken aan en met een beredeneerd aanbod in groep 1/2
- Visie vormen op digitale geletterdheid en deze visie in de praktijk kerndoeldekking tot stand laten komen.
- Leesonderwijs, leesplezier en leesaanbod vergroten

Voor inhoudelijk meer informatie verwijzen we u graag naar ons schoolplan.

De doelen van het schooljaar 2023-2024, 2024-2025 2025-2026 hebben we geëvalueerd in ons jaarverslag.

Hoe bereiken we deze doelen?

De kwaliteit van het lesgeven en van de gebruikte materialen zijn ongetwijfeld belangrijke factoren bij het bepalen of de onderwijskwaliteit op orde is. Dit moet echter altijd in relatie gebracht worden met de mogelijkheden van de kinderen die je lesgeeft. Een school die verder niets doet dan trainen op prestaties en weinig oog heeft voor het opvoedkundige (pedagogische) aspect zal het beeld van een goede school wel sterk kleuren naar een resultaatgerichte school. De meer kindgerichte school zal o.a. meer aandacht kunnen hebben voor de speciale zorg voor leer- en gedragsproblemen. Onze school vindt beide zienswijzen zeer belangrijk. Door gebruik te maken van diverse genormeerde instrumenten brengen we de ontwikkeling van de kinderen en van onze school in beeld. Het is een voortdurend proces van plannen, doen, evalueren en analyseren. Dat is een cyclisch proces, die we planmatig doorlopen.

Welke instrumenten hanteren we dan zoal?

We maken gebruik van de volgende instrumenten om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren:

- CITO-Leerlingvolgsysteem (LVS): deze wordt tweemaal per jaar afgenomen in de groepen 3 t/m 8. Hiermee brengen we de cognitieve ontwikkeling in kaart
- Monitor sociaal-emotioneel functioneren van Cito: een observatie-instrument om de sociaal-emotionele ontwikkeling in beeld te brengen.
- Doorstroom Eindtoets: deze wordt in groep 8 afgenomen.
- Plaatsingswijzer. Dit instrument helpt ons bij het geven van het juiste schoolkeuzeadvies in groep 8.
- Mijn kleutergroep: Een observatiesysteem om de ontwikkelingen van de kleuters in te volgen.

Op onze school werken we planmatig aan verbeterdoelen. Aan de hand van een jaarplan organiseren we onze werkwijze en beleid. Jaarlijks en tussentijds evalueren we dit.

We hanteren het kwaliteitskader van stichting Op Kop om onze schoolontwikkeling te volgen en verbeterdoelen vast te stellen. Wanneer beleid geformuleerd is, wordt dit vastgelegd in ons digitale schooldocument en wordt het vierjaarlijks geëvalueerd of zoveel eerder als nodig.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In dit hoofdstuk staat beschreven hoe onze school de leerlingenondersteuning vormgeeft, welke expertise we hiervoor in huis hebben en wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling onze expertise overstijgt. In het document Ondersteuningsstructuur staat een uitgebreide beschrijving van alle ondersteuning die we bieden. Deze is verkrijgbaar via de directeur van de school.

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs betekent dat elk kind in de regio het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Ieder kind is uniek, en daarom streven we ernaar dat elk kind de begeleiding en uitdaging krijgt die aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en onderwijsbehoeften. De meeste leerlingen kunnen het reguliere aanbod goed volgen. Sommige kinderen hebben echter extra ondersteuning nodig. Deze hulp bieden wij in veel gevallen zelf, met onze interne specialisten op het gebied van onder andere lezen, rekenen, gedrag en meer- en hoogbegaafdheid. Wanneer extra ondersteuning nodig is, schakelen we structureel onze vaste (zorg)partners in. In sommige gevallen is meer nodig dan de school en haar netwerk kunnen bieden; dan wordt samen met ouders en het Samenwerkingsverband (SWV) gekeken naar een passend vervolg.

Toelatingsbeleid

Elke ouder wil het beste voor zijn of haar kind – en dat willen wij als school ook. Wanneer u uw kind aanmeldt bij onze school, onderzoeken wij altijd zorgvuldig of onze school een passende plek is. Hierbij kijken we samen met u als ouder naar wat uw kind nodig heeft en of wij de juiste ondersteuning kunnen bieden.

We hebben als school een zorgplicht. Dat betekent dat we de verantwoordelijkheid hebben om te onderzoeken of wij passend onderwijs kunnen bieden. Lukt dat niet, dan helpen we actief mee om een andere, geschikte school te vinden. Samen zorgen we ervoor dat uw kind de juiste plek krijgt om zich goed te kunnen ontwikkelen. Ons toelatingsbeleid is beschikbaar via de directie van de school.

Onze visie op passend onderwijs

Onze missie is: “Elk kind het onderwijs bieden dat het best past bij zijn of haar ondersteuningsbehoefte zodat er sprake is van een ononderbroken ontwikkeling”.

Dit realiseren we door:

- De onderwijsbehoeften van iedere leerling systematisch in kaart te brengen.
- Ouders én leerlingen actief te betrekken bij het leerproces.
- Extra ondersteuning te organiseren bij specifieke hulpvragen die het reguliere onderwijs overstijgen.

Passend onderwijs bij ons op school

Bij ons op school herkent u passend onderwijs aan het volgende:

- Een sterk, gevarieerd en uitdagend basisaanbod.
- Waar nodig en mogelijk extra begeleiding binnen en/of buiten de groep.
- Samenwerking met ons eigen ondersteuningsteam en vaste (zorg)partners, waardoor we snel kunnen schakelen.
- Aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen die extra uitdaging of begeleiding nodig hebben.
- Aanbod voor leerlingen die meer praktisch dan theoretisch zijn ingesteld.
- Inzet van observatie-instrumenten en remediëring bij o.a. leesproblemen (zoals Bouw!) en structurele begeleiding bij vermoedens van dyslexie of vertraagde leesontwikkeling.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist

De school heeft een rekencoördinator, Dinie. Alette is onze kwaliteitscoördinator.

Wanneer dit nodig is, kunnen we andere specialisten die werkzaam zijn bij stichting OpKop om advies en/of medewerking vragen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

Op onze school de Lepelaar worden lessen in geluk gegeven met inzichten vanuit de positieve psychologie. Deze lessen worden gegeven vanuit de methode 'de Geluuskoffer'. Gelukkige kinderen hebben meer energie en plezier. Ze hebben een groter gevoel van eigenwaarde, kunnen meer verdragen van andere kinderen. Ook starten wij elk schooljaar met de 'Gouden Weken', dit houdt in dat alle leerkrachten in het begin van het schooljaar gerichte werkvormen inzetten om de groepsvorming positief te beïnvloeden. Een goed begin is het halve werk! De Gouden Weken worden ingezet om het goud dat je in handen hebt, de interactie tussen de leerkracht en de groep, te smeden en te kneden zodat er een fijne sfeer in de groep heerst; een heel schooljaar lang.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We hebben een uitgebreide zorgstructuur binnen Op Kop waarbij wij op afroep een gedragsspecialist of specialist meer- en hoogbegaafdheid in kunnen zetten.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Werkwijze leerlingenondersteuning

Binnen onze school werken we volgens handelingsgericht werken (HGW). Dit helpt ons om goed te kijken naar wat een kind nodig heeft om zich te ontwikkelen en om passende ondersteuning te bieden. We onderscheiden vier niveaus: basisondersteuning, lichte ondersteuning, extra ondersteuning en – indien nodig – verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs.

Basisondersteuning

Passend onderwijs betekent dat ieder kind onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden. Basisondersteuning is beschikbaar voor alle leerlingen en zorgt voor een veilig en stimulerend leerklimaat.

We volgen de ontwikkeling via toetsen, observaties en het leerlingvolgsysteem (ParnasSys). Leerkrachten worden ondersteund door de kwaliteitscoördinator. Er zijn duidelijke afspraken over pedagogisch handelen, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Het team beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van:

- leer- en ontwikkelingsprocessen
- differentiatie en instructie
- analyseren, doelen stellen en evalueren
- communicatie met ouders, leerlingen en collega's
- pedagogisch en didactisch klassenmanagement
- reflectie, zorgstructuur en wetgeving
- digitale vaardigheden

In groep 1-2 werken we met observaties en een kleutervolgsysteem. In groep 3-8 gebruiken we toetsen en sociaal-emotionele meetinstrumenten. Ondersteuning wordt besproken in vaste leerling- en groepsbesprekingen. Klassenbezoeken dragen bij aan kwaliteitsbewaking.

Lichte ondersteuning

Voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften binnen de groep bieden we lichte ondersteuning, zoals:

- aangepaste instructie en differentiatie
- extra tijd of herhaling
- inzet van een onderwijsassistent
- aanpassingen in klassenmanagement

Extra ondersteuning

Wanneer dit niet voldoende is, zetten we extra ondersteuning in via HGW en handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD). In een HGPD-gesprek kijken school, ouders en eventueel externe professionals samen naar de behoeften van het kind en maken afspraken over ondersteuning.

Mogelijke vormen zijn:

- handelingsplan
- ontwikkelingsperspectief (OPP)
- inzet ondersteuningsteam
- ambulante begeleiding (bijv. 't Ravelijn, De Twijn)
- inzet van externe hulp via samenwerkingsverband of jeugdhulp

Samenwerking en ondersteuning

We werken samen in een kernteam (ZAT) met o.a. de kwaliteitscoördinator, jeugdverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werk. Dit team ondersteunt bij vragen over gedrag, ontwikkeling, gezondheid of thuissituatie. Ouders worden altijd betrokken. Ondersteuning is laagdrempelig en gericht op snelle hulp.

Grenzen aan de zorg

We streven naar passend onderwijs voor ieder kind, maar er zijn grenzen:

- veiligheid van leerling en omgeving
- passendheid binnen het onderwijsaanbod
- expertise (geen behandeling of therapie)
- beschikbare tijd en capaciteit

Wanneer de ondersteuningsvraag te groot wordt, zoeken we samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een passende oplossing, zoals externe hulp of een andere onderwijsplek.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Voor vragen over passend onderwijs kunnen ouders terecht bij school of het ouder- en jeugdsteunpunt (OJS).

Contactgegevens:

- Website: www.ouder-jeugdsteunpunt.nl
- SWV 2203: tel. 06 161 077 90 (di/vr 09.00-11.00), info@ouder-jeugdsteunpunt.nl
- SWV Hanzeland: tel./WhatsApp 06-57125952, steunpunt@swv-hanzeland.nl

Samenwerking met ketenpartners

De school werkt samen met verschillende partners, zoals:

- samenwerkingsverband passend onderwijs
- jeugdzorg en wijkteams
- GGD en jeugdgezondheidszorg
- gemeente (o.a. leerplicht en jeugdhulp)
- andere scholen en besturen

De samenwerking is gericht op goede afstemming, gedeelde verantwoordelijkheid en betrokkenheid van ouders. Voor niet-onderwijsgerelateerde zorg ligt de regie bij externe partners.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen actief betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling, zeker wanneer er sprake is van extra ondersteuning. We luisteren naar hun ervaringen, ideeën en wensen, zodat zij zich gehoord en serieus genomen voelen.

Wanneer er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld, hebben leerlingen hoorrecht. Dit betekent dat zij de mogelijkheid krijgen om hun mening te geven en mee te denken over de ondersteuning die zij ontvangen en over de doelen die worden gesteld. In een gesprek met de leerling bespreken we wat goed gaat, wat lastig is en wat zij zelf nodig denken te hebben om verder te groeien. Door de leerling op deze manier te betrekken, vergroten wij hun eigenaarschap en motivatie. We willen dat elke leerling zich gezien voelt en invloed ervaart op zijn of haar leerproces.

De school vindt het belangrijk dat leerlingen mee kunnen denken over de ondersteuning die wij bieden. Daarom worden de leerlingen van de groepen 6-7-8 jaarlijks bevroegd via de monitor sociale veiligheid. In deze monitor zijn ook vragen opgenomen over hoe leerlingen de ondersteuning op school ervaren en wat zij daarin nodig hebben. De uitkomsten hiervan worden gepubliceerd op [Scholen op de Kaart](#) en geven scholen inzicht in de ervaringen en verbeterpunten gezien door leerlingen. Daarnaast heeft de school een leerlingenraad. In deze leerlingenraad staat het onderwerp ondersteuning regelmatig op de agenda en worden leerlingen hierover actief gehoord.

De uitkomsten van zowel de monitor als de gesprekken met de leerlingenraad worden door de school geanalyseerd en besproken. Wanneer daar aanleiding toe is, worden deze signalen meegenomen in de verdere ontwikkeling en bijstelling van het schoolbeleid rondom ondersteuning.

Extra informatie

Elke ouder wil het beste voor zijn of haar kind – en dat willen wij als school ook. Wanneer u uw kind aanmeldt bij onze school, onderzoeken wij altijd zorgvuldig of onze school een passende plek is. Hierbij kijken we samen met u als ouder naar wat uw kind nodig heeft en of wij de juiste ondersteuning kunnen bieden.

We hebben als school een zorgplicht. Dat betekent dat we de verantwoordelijkheid hebben om te onderzoeken of wij passend onderwijs kunnen bieden. Lukt dat niet, dan helpen we actief mee om een andere, geschikte school te vinden. Samen zorgen we ervoor dat uw kind de juiste plek krijgt om zich goed te kunnen ontwikkelen. Ons toelatingsbeleid is beschikbaar via de directie van de school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school beschikt over een pestprotocol. Deze kunt u vinden op de website van onze school.

Daarnaast proberen we preventief het schoolklimaat op orde te houden door twee wekelijks te werken met onze nieuwe methode De Geluuskoffer.

De Geluuskoffer

De Geluuskoffer is een programma gebaseerd op de positieve psychologie en richt zich op kinderen van 3 t/m 12 jaar.

De methode helpt kinderen bij:

- Persoonlijk leiderschap
- Zelfvertrouwen
- Omgaan met emoties
- Relaties met anderen

Door middel van 7 thema's leren kinderen zichzelf en anderen beter begrijpen en waarderen. Kinderen die goed in hun vel zitten, leren beter, zijn veerkrachtiger en ervaren minder stress.

Daarnaast sluit het programma aan bij:

- Burgerschap
- Welzijn en veiligheid
- De kerndoelen van het onderwijs

Heeft u vragen over één van deze methodes? U bent van harte welkom om hierover met ons in gesprek te gaan.

Fris, positief lessenpakket

De lessen in persoonlijke ontwikkeling zijn vrolijk, met filmpjes, opdrachten, muziek en verhalen. De theorie wordt uitgelegd met ruimte en eigen regie voor de leerling

Thematisch inzetbaar

Geluuskoffer is gebaseerd op 7 thema's die gedurende het jaar flexibel ingezet kunnen worden. Dit biedt leerkrachten een goede balans tussen structuur en vrijheid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Naast de veiligheidsbeleving van de leerlingen wordt deze ook getoetst bij de ouders en de leerkrachten. Hierdoor ontstaat er een 360 graden feedback op welke de school interventies kan plegen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

De pestcoördinator van De Lepelaar is Dinie Toet. Vertrouwenspersoon Stichting Op Kop is Yvonne Kamsma

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Alette Vonk	alette.vonk@stichtingopkop.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Abelian Visser (extern)	info@vertrouwenspersoon4u.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Dinie Toet	dinie.toet@stichtingopkop.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden het belangrijk dat u, als ouders, betrokken bent bij de activiteiten van de school. Zonder hulp van ouders kan de school niet goed functioneren. Jaarlijks wordt de mening van ouders gevraagd via schriftelijke of digitale vragenlijsten. Deze vragenlijsten worden in dezelfde periode afgenomen op alle scholen van de Stichting Op Kop.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op onze school beginnen we het schooljaar met individuele startgesprekken. Verder zijn er twee weken waarin het rapport wordt besproken. Wanneer nodig wordt er een informatieavond georganiseerd.

De school werkt met Social Schools. Via dit kanaal worden ouders op de hoogte gehouden van alle gebeurtenissen op school, ook de nieuwsbrief De Klepper wordt verstuurd via Social Schools. Dit is als app te downloaden en geeft direct informatie over zaken die op school en in de klas gebeuren. Dit kan door middel van foto's, maar ook een verslag. Ouders kunnen interactief reageren en ook rechtstreeks contact zoeken met een leerkracht.

Klachtenregeling

Leerlingen, ouders, personeel en alle anderen die op onze scholen aanwezig zijn, moeten zich veilig kunnen voelen. De scholen doen er veel aan om hiervoor te zorgen. Zo willen zij goed onderwijs geven, een prettige sfeer creëren, de organisatie en communicatie soepel laten verlopen en beslissingen weloverwogen nemen. Toch gaat er wel eens iets mis of wordt er niet aan de verwachtingen voldaan. Meestal gebeurt dat per ongeluk, maar voor de mensen die het aangaat is dat wel altijd vervelend.

Als u een klacht of melding heeft over de gang van zaken, zoals omgangsvormen of integriteitsschendingen, op een van onze scholen kunt u de volgende stappen zetten:

1. U kunt de klacht in eerste instantie het beste melden binnen de school: bij de groepsleerkracht of de directeur, of beiden.
2. U kunt contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Op Kop, Abelen Visser 06-23898459. Zij kan u ondersteunen en advies geven.
3. Als het overleg met de school geen oplossing geeft, dan kunt u met het bestuur van de school, Stichting Op Kop gaan praten. Op Kop is bereikbaar op tel. 0521-362520.
4. Wanneer ook het bestuur van Op Kop u geen voldoende oplossing biedt, kunt u de klachtencommissie inschakelen. De scholen zijn aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs. Scholen zijn verplicht alle ouders te informeren over hun klachtenregeling. U kunt van de directeur van de school een kopie krijgen van de klachtenregeling. Bij de behandeling van een klacht kunt u zich door een ander laten bijstaan of vertegenwoordigen. Uw klacht zal altijd vertrouwelijk worden behandeld. Op de klacht moet binnen vier weken worden gereageerd. Het adres van de Landelijke Klachtencommissie is: LKC/Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. De Klachtencommissie is telefonisch te bereiken op tel.nr. 030 - 280 95 90
5. Tot slot zijn er ook nog speciale vertrouwensinspecteurs voor klachten over seksuele intimidatie binnen het basisonderwijs. Het telefoonnummer van de vertrouwensinspecteur is 0900-1113111 (bereikbaar tijdens kantooruren).

Zie voor meer informatie de klachtenregeling van onze school: [Klachtenregeling](#)

- Schoolcontactpersoon en vertrouwenspersoon

Soms vinden ouders, leerlingen en personeelsleden het prettig als ze eerst vertrouwelijk kunnen praten met iemand van de school, zonder dat meteen een officiële klacht wordt ingediend. Iedere Op Kop-school heeft daarom een schoolcontactpersoon. De schoolcontactpersoon is niet bevoegd om te helpen bij het oplossen van uw klacht, maar kan wel uw klacht aanhoren en advies geven over de vervolprocedure.

Naast de schoolcontactpersoon kunt u ook rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon.

De externe vertrouwenspersoon biedt ondersteuning en begeleiding bij de behandeling van de melding of klacht. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en er is geen sprake van belangenverstrengeling. De vertrouwenspersoon, Abelen Visser, is zowel telefonisch als schriftelijk te bereiken: 06-23898459 of abelien.visser@ijsselgroep.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen op onze school meepraten en beslissen via een door de ouders gekozen oudergeleding in de Medezeggenschapsraad (MR). Elk belangrijk besluit moet worden voorgelegd aan de MR. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR instemmingsrecht of adviesrecht. Daarnaast zijn het schoolbestuur en de directie verplicht de MR te informeren over reguliere zaken zoals personeel en financiën. Beslissingen waarvoor instemming van de MR nodig is, hebben te maken met onderwijskundige doelstellingen, het schoolplan en het schoolbeleid. De MR vergadert ongeveer 6 keer per jaar.

Behalve de Medezeggenschapsraad is ook een Ouderraad (OR) aan school verbonden. De Ouderraad coördineert en participeert in allerlei activiteiten die in of buiten de school plaatsvinden o.a. Sinterklaasfeest, Kerst, avondvierdaagse, vossenjacht, paasfeest, feestelijke ouderavond, enz. Op BS de Lepelaar is een zeer actieve Ouderraad aanwezig die ervoor zorgt dat de leerlingen aan alle voorkomende festiviteiten mee kunnen doen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Eerste en laatste schooldag
- Overige activiteiten
- Paasviering

Er zijn geen overige schoolkosten.

De vrijwillige ouderbijdrage is nadrukkelijk vrijwillig. Het kan niet zo zijn dat kinderen op basis van het al of niet betalen van de bijdrage uitgesloten worden van deelname aan bijvoorbeeld een schoolkamp. Gelukkig zijn er ook fondsen waar ouders een beroep op kunnen doen als de bijdrage een te grote aanslag doet op het budget.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als een kind niet op school kan zijn of ziek is, laat u dat ons dan z.s.m. weten. Een berichtje via Social Schools of een telefoontje is voldoende. Als wij niets horen, neemt de leerkracht zelf contact op met thuis. In elke klas wordt de afwezigheid van de leerlingen bijgehouden. Als er sprake is van ongeoorloofde afwezigheid, wordt de leerplichtambtenaar van de gemeente Steenwijkerland ingeschakeld.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor alle leerlingen geldt de Leerplichtwet. Dat betekent dat uw kind de school moet bezoeken en alleen verlof kan krijgen als daarvoor een geldige wettelijke reden is.

Verlof is alleen mogelijk bij wettelijk toegestane redenen, zoals:

- Ziekte van de leerling
- Verplichtingen vanuit godsdienst of levensovertuiging, zoals een religieuze feestdag;
- Verhuizing (maximaal 1 schooldag)
- Wettelijke verplichtingen die niet buiten schooltijd kunnen plaatsvinden (maximaal 10 schooldagen)
- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad (in Nederland maximaal 1 schooldag, of 2 schooldagen als ver reizen nodig is; in het buitenland maximaal 5 schooldagen)
- Ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel van bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad (maximaal 10 schooldagen)
- Overlijden van bloed- of aanverwanten (in de 1e graad maximaal 5 schooldagen, in de 2e graad maximaal 2 schooldagen, in de 3e en 4e graad maximaal 1 schooldag en in het buitenland maximaal 5 schooldagen)
- Ambtsjubileum of huwelijksjubileum van ouders, verzorgers of grootouders (maximaal 1 schooldag)
- Andere gewichtige omstandigheden, ter beoordeling van de directeur (maximaal 10 schooldagen)
- Vakantieverlof in uitzonderlijke gevallen (maximaal 10 schooldagen en nooit in de eerste twee lesweken van het schooljaar)

In de volgende gevallen wordt in ieder geval geen extra verlof gegeven:

- Familiebezoek in het buitenland
- Goedkope tickets in het laagseizoen
- Al geboekte tickets of geen beschikbare tickets in de vakantieperiode
- Vakantiespreiding
- Verlof omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn
- Eerder vertrek of latere terugkomst vanwege verkeersdrukte
- Samen reizen of in konvooi rijden
- Sabbatical, wereldreis of andere extra vakanties

Verlofaanvragen moeten schriftelijk en binnen een redelijke termijn bij de directeur worden ingediend en, voor zover mogelijk, worden ondersteund met bewijsstukken. Verlof wordt altijd zo kort mogelijk gehouden. De directeur beslist in de regel over verlof tot en met tien schooldagen; bij meer dan tien schooldagen beslist de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd verzuim moet door de school worden geregistreerd en zo nodig worden gemeld bij de leerplichtambtenaar.

Meer informatie: [Leerplicht | Rijksoverheid.nl](http://Leerplicht|Rijksoverheid.nl) en wetten.nl - [Regeling - Beleidsregel uitleg 'specifieke aard van het beroep' en 'andere gewichtige omstandigheden' bedoeld in de Leerplichtwet 1969 - BWBR0031787](#)

4.4 Toelatingsbeleid

Wordt uw kind binnenkort vier jaar? Of kiest u vanwege een verhuizing of een andere reden binnenkort een andere school voor uw kind? Op de scholen van Op Kop zijn alle kinderen en hun ouders welkom, ongeacht achtergrond of levensovertuiging. Het uitgangspunt van iedere openbare school is: *Ik ben welkom*.

Wilt u uw kind aanmelden, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school. Die maakt graag een afspraak voor een kennismakingsbezoek. Tijdens dit bezoek en een rondleiding krijgt u een eerste indruk van de school. U ontvangt informatie over de school en er wordt ook gevraagd naar informatie over uw kind. Die informatie is voor zowel u als de school belangrijk.

Voor de aanmelding onderzoekt de school zorgvuldig of zij het onderwijs en de ondersteuning kan bieden die uw kind nodig heeft. Mocht blijken dat dit niet mogelijk is, dan zoekt de school samen met u naar een andere school die wel passend onderwijs kan bieden. Het uitgangspunt binnen Op Kop is dat iedere leerling in principe welkom is en dat verwijzing naar een andere school een uitzondering blijft.

4.5 Weeralarm: Code Rood en Privacy

Code Rood

De veiligheid voor onze leerlingen en medewerkers vinden we belangrijk. Die veiligheid kan in het gedrang komen bij extreme weersomstandigheden en daarvoor hebben we een procedure opgesteld:

Bij een voor onze regionaal geldend weeralarm CODE ROOD (provincie Overijssel) blijven onze scholen die dag gesloten en wordt er geen les gegeven. Deze sluiting geldt voor de hele dag. Zodra een dergelijk alarm wordt afgegeven door het KNMI, wordt deze regel van kracht.

Bij een CODE ROOD tijdens de schooldag zijn wij als school verantwoordelijk voor uw kind. Uw kind mag alleen naar huis (of met een andere volwassene mee) als u daarvoor toestemming hebt gegeven. Zolang de school niet zeker weet of uw kind veilig naar huis kan, blijft uw kind onder toezicht op school totdat dit helder is. Het protocol bij CODE ROOD staat vermeld op onze website.

Ouders/verzorgers worden in de bovenstaande situaties door de school hierover persoonlijk (via Social School, Whatsapp of een andere manier) zo snel als redelijkerwijs mogelijk is geïnformeerd.

CODE ORANJE betekent dat er ook sprake kan zijn van extreem weer, maar deze code geeft geen aanleiding om de school te sluiten.

Privacy

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen. De school heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden de gegevens opgeslagen voor de goede administratieve organisatie van de school. De meeste leerlinggegevens komen van ouders (zoals bij de inschrijving op school), maar ook leraren en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerlingen (bijvoorbeeld cijfers en vorderingen). Soms worden er bijzondere persoonsgegevens, zoals medische informatie of onderzoeksgegevens, geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te identificeren. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen. Een leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als de school daar toestemming voor geeft.

De leerlinggegevens worden op school opgeslagen in het digitale administratiesysteem Parnassys en leerlingvolgsysteem van Cito. Het programma is beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat de Driesprong onderdeel uit maakt van stichting Op Kop, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie en het plaatsingsbeleid.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien, te laten corrigeren of te verwijderen (als die gegevens niet langer nodig zijn). Voor vragen of het uitoefenen van deze rechten, kan contact worden opgenomen met de leerkracht van de leerling, of met de schooldirecteur.

In geval van uitwisseling van leerlinggegevens met andere organisaties, wordt daar vooraf toestemming gevraagd aan de ouders, tenzij die uitwisseling verplicht is op grond van de wet.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school, wordt toestemming gevraagd. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van het kind, of bij de schooldirecteur.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Lepelaar werken wij opbrengstgericht. Dat wil zeggen dat wij de leeropbrengsten van de leerlingen gebruiken om het onderwijsleerproces te verbeteren. Daarvoor hebben wij een opbrengstgerichte werkcyclus ontworpen. Aan het eind van het schooljaar wordt met elke leerkracht het gesprek gevoerd om de doelen voor het komende schooljaar vast te stellen. De Cito-toetsen uit het leerlingvolgsysteem worden van groep 3 t/m 8 twee keer per jaar afgenomen. Na elke toets periode bespreekt de leerkracht met de intern begeleider de toets resultaten. Tijdens deze bespreking wordt gekeken naar de resultaten op groeps- en individueel niveau. De resultaten worden tweemaal per jaar (febr en juni) per groep beschreven en geanalyseerd in het kengetallen document. Vervolgens wordt er een groepsplan gemaakt. Tijdens de tussenevaluaties met de leerkracht en de intern begeleider worden er acties afgesproken om de resultaten te verbeteren of te consolideren. Het hele team is betrokken bij de bespreking van de cito-resultaten op schoolniveau.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Na groep 8 gaan de leerlingen naar het Voortgezet Onderwijs. Ze hebben de keuze uit diverse scholen. Wij proberen hen en de ouders bij die keuze te helpen. Dit gebeurt op verschillende manieren. Begin groep 8 is er een plaatsingsgesprek en krijgen de ouders informatie over de verschillende scholen van Voortgezet Onderwijs. In januari krijgen de leerlingen hun voorlopig advies. Deze is gebaseerd op de resultaten die de kinderen hebben behaald in groep 6, 7 en 8. Middels de Plaatsingswijzer krijgen we extra inzicht in de keuze. Na de doorstroomtoets volgt het definitieve advies. Ouders hebben het wettelijke recht om met de uitslag naar een hogere vorm van voortgezet onderwijs te gaan. Een lagere score dan het advies leidt niet tot een lagere vorm van voortgezet onderwijs. Wij onderhouden goede contacten met docenten van het Voortgezet Onderwijs. Er vindt een 'warme' overdracht plaats tussen de leerkracht van de basisschool en de brugklascoördinator van het voortgezet onderwijs. Vanuit het Voortgezet Onderwijs wordt de basisschool regelmatig geïnformeerd over de vorderingen van de betreffende leerlingen. In de laatste periode in groep 8 wordt er door de leerkracht aandacht besteed aan de voorbereiding op de brugklas. Ook wordt de leerling door de ontvangende school voor Voortgezet Onderwijs uitgenodigd voor een kennismaking.

Wij hebben de laatste jaren kleine groepen die onze school verlaten (minder dan 5 leerlingen). Vandaar dat de toetsgegevens niet getoond worden. Deze zijn dan te koppelen aan specifieke leerlingen. De afgelopen jaren scoren wij altijd op 1F niveau, 2F en 1S wisselt soms nog wat.

In groep 8 van De Lepelaar zat het afgelopen schooljaar 3 leerlingen die de eindtoets hebben gemaakt. De kinderen hebben deze toets naar verwachting gemaakt.

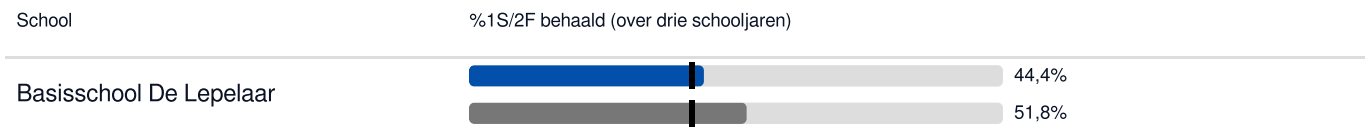
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (41,2%)
- Vergelijkbare scholen

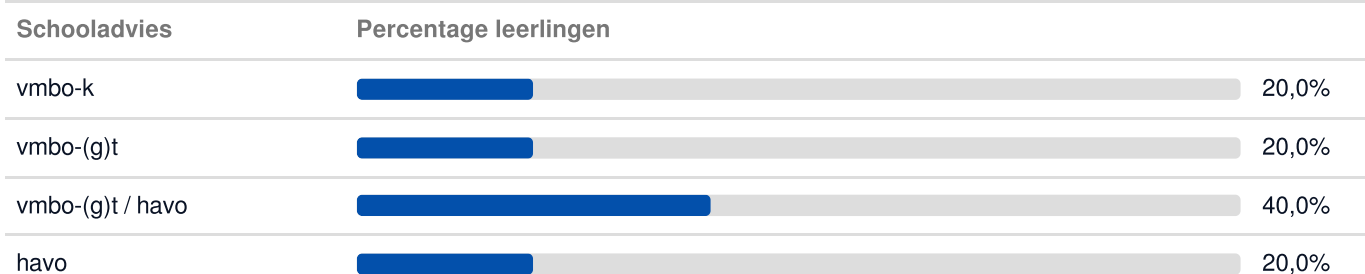
5.3 Schooladviezen

Het advies voor het voortgezet onderwijs wordt door de school gegeven op basis van de gehele schoolloopbaan. De doorstroomtoets is hierin niet leidend. Het advies dat gegeven wordt is uniek voor ieder kind en wordt in overleg met de ouders en de ontvangende school voor Voortgezet Onderwijs gedaan.

De volgende factoren worden meegenomen in het opstellen van het voorlopig schooladvies:

- De resultaten van de methodeonafhankelijke toetsen vanaf groep 6 volgens plaatsingswijzer.
- Executieve functies
- Sociaal emotionele ontwikkeling

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Gelijkwaardigheid

Veilig klimaat

Respect voor elkaar

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten? Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen op school gelukkig zijn. Kinderen die lekker in hun vel zitten leren beter en kunnen hun eigen geluk doorgeven aan klasgenoten. Door te werken aan met de zeven verschillende thema's, vanuit de methode Gelukskoffer, geven wij de eerst aanzet naar 'gelukkige' kinderen, waarbij er gewerkt wordt aan persoonlijke ontwikkeling, persoonlijk leiderschap en aan inzichten m.b.t. eigen invloed op gedrag.

Visie op burgerschap Wij willen dat de kinderen opgroeien in een schoolcultuur waar respect het trefwoord is. Onze school heeft een actieve rol in het creëren van respectvolle burgers. Hierbij willen we de kinderen de eerste stappen laten zetten richting het zijn van respectvolle burgers. Vanuit deze visie willen wij de kinderen leren om op respectvolle wijze: - Om te gaan met verschillende culturele groepen in de samenleving - Bij te dragen aan de Nederlandse democratische samenleving - Om te gaan met verschillen van godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op BS De Lepelaar willen wij graag op basis van wederzijds respect met elkaar omgaan, waarbij leerkrachten een voorbeeldrol vervullen. Wij willen inspelen op verschillen tussen kinderen en maximaal tegemoetkomen aan de drie basisbehoeften van kinderen: geloof in eigen kunnen (competentie), de drang zelfstandig te willen handelen (autonomie) en de behoefte aan waardering van anderen (relatie). Het accepteren van individuele verschillen bij ons op school is hierbij een voorwaarde om met elkaar samen te kunnen werken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: Groep 1-2 is op vrijdag om 12:30uur vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **kinderopvang Koerine**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **kinderopvang Koerine**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderopvang voor kinderen vanaf 12 weken tot en met 12 jaar.

In deze belangrijke levensfase bieden wij uw kind ontwikkelingsmogelijkheden aangepast aan zijn of haar eigen tempo. De agrarische omgeving die bij de kinderopvang hoort biedt veel ontwikkelingsmogelijkheden en uitdagingen. Kinderen genieten bij ons van de dieren, de vrijheid, de ruimte, de natuur en de activiteiten op de boerderij. Ons doel is een veilige, huiselijke, uitdagende, sfeervolle en vriendelijk kinderopvang. Wij verzorgen en begeleiden uw kind met veel liefde en persoonlijke aandacht.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	18 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	09 mei 2027
Tweede pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	09 juli 2027	22 augustus 2027

Vrijdag 18 december 2026 start de kerstvakantie om 12.00uur.

Vrijdag 9 juli 2027 start de zomervakantie om 12.00uur.

Naast de reguliere vakantie hebben we schooljaar 2026-2027 5 studiedagen.

Deze zijn gepland op de volgende dagen.

Studiedag 1: 23 september 2026

Studiedag 2: 19 oktober 2026

Studiedag 3: 03 februari 2027

Studiedag 4: 14 april 2027

Studiedag 5: 11 juni 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Vakleerkracht bewegingsonderwijs	donderdag	08.00-12.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkracht	Op eigen werkdagen	08.00-16:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	2 dagen per week	08.00-16:30 uur

De dagen van de kwaliteitscoördinator en directeur verschillen per week. Via social schools kan een afspraak met hen worden ingepland.